Муниципальное казенное учреждение Отдел образования администрации Илекского района Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества Илекского района Оренбургской области»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
МБУДОДТ
Протокол № 48 от 23.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДОДТ
_____ О.С.Туманова
Приказ № 229 от 23.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ АГРАРИЙ»

(творческое объединение «Юный аграрий»)

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Мазалова Евгения Геннадьевна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

с. Кардаилово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	5
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	5
1.1.5	Адресат программы	6
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	7
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.8	Режим занятий	7
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1.	Учебный план программы	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
2.2.1	Кадровые условия	15
2.2.2	Материально-технические условия	16
2.2.3	Рабочая программа воспитания	16
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	19
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	20
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
2.6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25
	ПРИЛОЖЕНИЯ	30

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный аграрий» имеет естественнонаучную направленность.

Она ориентирована на:

– *формирование и развитие творческих способностей учащихся;*

– *создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;*

– *социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;*

– *формирование общей культуры учащихся.*

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы

дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепцией одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Илекского района Оренбургской области» (протокол № 7 от 21.09.2015 г., приказ № 179-р от 28.09.2015 г.).

Программа - модифицированная.

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях.

«Стартовый уровень»	«Базовый уровень»
Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы сельского хозяйства и аграрного бизнеса. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие практических трудовых навыков и эстетического вкуса, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации	Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательного направления программы «Юный аграрий», а именно: расширение знаний по ведению малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе. Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося в развитии способности к раскрытию творческого потенциала в сфере сельскохозяйственной экономики, расширение его информированности в определенной образовательной области,

личности к познанию, труду.	мотивацию к собственным проектам, обогащение навыками общения и умениями нести ответственность, выполнять самоконтроль за действиями.

1.1.3. Актуальность программы

Агропромышленный комплекс сегодня становится все более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России. Все чаще, используя современные управленческие знания и опыт, молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства. В этих условиях введение профильного аграрного обучения и предпрофильной подготовки в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в сложившихся социально – экономических условиях дети смогут не только получить первые навыки работы на земле, но и научиться эффективно хозяйствовать на ней, оценивать результаты своего труда как морально, так и материально, то есть стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Ключевыми направлениями работы профильного аграрного класса является изучение школьниками основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе. Участвуя в дискуссиях, организационно - деятельностных играх, экскурсиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы, проекты, бизнес - планы, учащиеся профильных аграрных классов знакомятся с основами экономики, менеджмента, права, экологии и сельского хозяйства.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный аграрий» разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный аграрий», автор Черникова М.В., 2021 г., с. Кыштовка;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агрокласс», автор Вайс Р.Ф., 2021г., д. Малый Хабык.

Отличительными особенностями данной программы являются: форма организации содержания программы – интегрированная, так как опирается на базовые знания учащихся из области естественных и гуманитарных наук, введение в программу исследовательской деятельности дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для самоопределения личности и реализации потенциальных возможностей учащихся.

1.1.5. Адресат

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный аграрий» предназначена для учащихся 14-18 лет.

Подростковый возраст (14-15 лет). Ведущая деятельность - общение в системе общественно полезной деятельности (учебной, общественно-организационной, трудовой и др.). В этом процессе подросток овладевает навыками общения в разных ситуациях. Важнейшими новообразованиями являются формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к «взрослости» и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни.

Старший школьный возраст (15-17 лет). Ведущая деятельность - учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы.

Старший школьный возраст (18 лет). Ведущая деятельность - учебно-профессиональная, профессиональное самоопределение, интеллектуальное развитие, абстрактное, теоретическое, гипотетико-дедуктивное мышление, повышается интерес к школе и учению, возникает выраженный интерес к различным источникам информации, совершенствуется память, приобретаются метакогнитивные умения (текущий самоконтроль и саморегуляция), совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями, возникает тенденция к обобщенному пониманию мира, быстрое развитие специальных способностей, собственные мысли, чувства, поступки становятся предметом мысленного рассмотрения и анализа, способность оперировать идеальными ситуациями и обстоятельствами, формулирование широких философских обобщений и выдвижение гипотез без знания предпосылок, максимализм суждений.

Наряду с возрастными особенностями, при реализации программы, учитываются и индивидуальные особенности обучающихся:

– степень активности и самостоятельности на занятии;

– уровень сформированности саморегуляции;

– уровень сформированности учебной мотивации;

– коммуникативные навыки;

– развитие интеллектуально-познавательной сферы: особенности внимания, мышления, памяти;

– уровень базовых знаний, навыков трудовой деятельности, необходимых для освоения программы: умение самостоятельно принимать решения, планировать, управлять своей деятельностью, сотрудничать с окружением (в общих делах и в процессе познания);

– особенности темперамента, склонности, способности.

Поэтому применяется индивидуальный подход, как при отборе учебного содержания, адаптируя его к особенностям учащихся, так и при выборе форм и методов его освоения; в содержание занятий включается материал повышенного уровня сложности, предлагаются

дифференцированные задания как на этапе отработки знаний, умений и навыков, так и на этапе контроля; ведется работа, направленная на повышение мотивации, интереса к занятиям.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный аграрий» рассчитана на один год обучения и реализуется в объеме 72 часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса: групповое занятие, всем составом.

Формы организации занятий - беседы, экскурсии, практические занятия, упражнения, интегрированные занятия, обсуждение работ обучающихся, выполнение самостоятельной работы, защита проектов.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – не менее 10 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности в области сельского хозяйства.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности;
- воспитывать чувство любви к родной земле;
- формировать активную жизненную позицию.

Развивающие:

- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

Образовательные:

- формировать систему знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин и др.;
- формировать основные понятия экономики, основ бизнес - планирования, современных форм ведения агробизнеса, механизмов франчайзинга и др.;

– подготовить детей к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;
– научить разрабатывать бизнес - план, защищать его.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/тем	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Введение в программу.	6	2	4	Входная диагностика. Тестирование, опрос, беседа.
2.	Понятие, сущность и особенности аграрного производства.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа, тестирование.
3.	Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства.	8	3	5	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа, тестирование.
4.	Мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства сельскохозяйственной продукции и применения технологий в сельском хозяйстве.	16	4	12	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа, тестирование.
5.	Агроэкология.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа, тестирование.
6.	Современная сельскохозяйственная техника и оборудование.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, тестирование.
7.	Правовые основы организации малого бизнеса и	6		6	Педагогическое наблюдение,

	предпринимательства в АПК.				опрос, беседа, практическая работа, тестирование.
8.	Экономика АПК и основы бизнес – планирования.	8		8	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа, тестирование.
9.	Мое собственное дело.	6		6	Тестирование, защита бизнес-проектов.
10.	Итоговое занятие.	2		2	Итоговая диагностика.
	Итого:	72	15	57	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Введение в программу

Теория (2 часа): введение в программу; обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению; мотивация учащихся в выборе сельскохозяйственных профессий.

Практика (4 часа): входная диагностика; тестирование учащихся по биологии и основам сельского хозяйства; тестирование учащихся по выбору профессии, профессиональной диагностики склонностей и интересов обучающихся; дискуссия «Какую профессию я выбираю?».

2. Понятие, сущность и особенности аграрного производства

Теория (2 часа): исторические аспекты сельскохозяйственного уклада; цели и задачи агробизнеса; составляющие аграрного бизнеса; политические предпосылки успешного ведения сельскохозяйственных отраслей; условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно - климатических, водных и пр., конъюнктуры рынка; особенности организации предпринимательской деятельности.

Практика (6 часов): занятие – презентация «Секреты делового успеха»; эссе «Мои перспективы в агробизнесе».

3. Природно - ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства

Теория (3 часа): природно - ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства в Оренбургской области; круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства; почвенные ресурсы; агроклиматические ресурсы; водные ресурсы; биологические ресурсы; понятия: природоемкость. ресурсоемкость, экологоемкость производства; ресурсные циклы; их классификация и особенности

функционирования; характер цикла почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья.

Практика(5 часов): практическая работа «Определение типа почв по образцам методом формирования шарика или жгутика, по сыпучести и цвету»; работа с литературными источниками; общее представление об исследовательской работе; порядок подготовки; организации и проведения исследовательской работы; характеристика отдельных литературных источников; реферат; справочная литература; библиографический поиск; каталог; виды каталогов; поиск литературы по обычному и электронному каталогам; индивидуальная работа «Выбор темы исследования. Оформление библиографии по проблеме исследования».

4. Мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском хозяйстве (по отраслям)

Теория (4 часа): опыт организации аграрного производства в Оренбургской области; применение современных технологий в АПК Оренбургской области. Производство сельскохозяйственной продукции. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве. Опыт передовых стран в сельскохозяйственных отраслевых производствах. Политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха.

Практика (12 часов): практическая работа «Определение вредных насекомых, болезней растений, сорняков»; практическая работа «Виды кормов. Органолептическая оценка качества образцов кормов (зеленые, зерновые, сено, солома, силос, корнеклубнеплоды)»; индивидуальная работа «Планирование и проведение наблюдения; представление результатов в различных видах: табличном, графическом, схематическом и т.д.»; основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными; индивидуальная работа «Технология закладки опыта в полевых условиях».

5. Агроэкология

Теория (2 часа): проблема охраны земельных ресурсов в Оренбургской области.

Практика (6 часов.): практическая работа «Определение различных видов минеральных удобрений, с помощью изучаемых в школе простейших химических реакций, по внешнему виду»; индивидуальная работа «Подготовка структуры своего исследования. Составление индивидуального рабочего плана».

6. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование

Теория (2 часа): «Механизация АПК Оренбургской области. Потребность в сельскохозяйственной технике малых предприятий АПК Оренбуржья».

Практика (2 часа): ООО «Агрофирма «Кардаилово» - экскурсия.

7. Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе

Практика (6часов): правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса; особенности организации различных форм Агробизнеса; практическая работа «Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Программы Word, Excel, Powerpoint и др.»; Индивидуальная работа «Разработка компьютерной презентации».

8. Экономика АПК и основы бизнес - планирования

Практика (8 часов): практикум «Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий»; практическая работа «Проведение маркетингового исследования рынка»; деловая игра «Я и моя фирма», «Инвестиции».

9. Моё собственное дело

Практика (6 часов): Защита исследовательских работ, проектов, бизнес - планов «Мое собственное дело».

10. Итоговое занятие

Практика (2 часа): итоговое тестирование.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В рамках освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития учащихся.

Личностные результаты:

- сформирована потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности;
- имеется общественная активная гражданская позиция;
- сформировано гуманное отношение к природе.

Метапредметные результаты:

- развиты умения самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развито умение включаться в деловое общение по поводу организации сельскохозяйственной деятельности как со сверстниками так и со взрослыми.

Предметные результаты:

В результате обучения по программе учащиеся:

знают:

- предметные знания об основах растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин;
- основные понятия экономики, основ бизнес - планирования, современных форм ведения агробизнеса и др.;

умеют:

- грамотно вести личное хозяйство и организовывать фермерское семейное хозяйство;
- разрабатывать и защищать бизнес-план.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (КУГ.)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповое занятие	2	Вводное занятие.	Входная диагностика.
2.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповое занятие	2	Какую профессию я выбираю.	Наблюдение, беседа.
3.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповое занятие	2	Перспективы развития агропромышленного комплекса в Оренбургской области.	Тестирование.
4.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповое занятие	2	Составляющие аграрного бизнеса.	Наблюдение, беседа.
5.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповое занятие	2	Особенности организации предпринимательской деятельности	Тестирование.
6.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповое занятие	2	Секреты делового успеха.	Самостоятельная работа.
7.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповое занятие	2	Мои перспективы в агробизнесе.	Защита практической работы.
8.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповое занятие	2	Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства в Оренбургской области.	Наблюдение, беседа.
9.	Согласно распис	Согласно распис	групповое занятие	2	Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая	Тестирование. Практическая работа.

	анию	анию			основа сельского хозяйства.	
10.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповое занятие	2	Общее представление об исследовательской работе.	Практическая работа.
11.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповое занятие	2	Выбор темы исследования. Оформление библиографии по проблеме исследования.	Практическая работа.
12.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповое занятие	2	Опыт организации аграрного производства в Оренбургской области	Наблюдение, беседа.
13.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповое занятие	2	Применение современных технологий в АПК Оренбургской области.	Тестирование.
14.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповое занятие	2	Определение вредных насекомых, болезней растений, сорняков.	Практическая работа.
15.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповое занятие	2	Виды кормов. Органолептическая оценка качества образцов кормов (зеленые, зерновые, сено, солома, силос, корнеклубнеплоды).	Практическая работа.
16.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповое занятие	2	Производство сельскохозяйственной продукции. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве.	Наблюдение, опрос, тестирование.
17.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповое занятие	2	Планирование и проведение наблюдения. Представление результатов в различных видах: табличном, графическом, схематическом и т.д.	Практическая работа.
18.	Соглас	Соглас	групповое	2	Основные положения	Наблюдение,

	но распис анию	но распис анию	занятие		методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственны ми растениями и животными.	опрос
19.	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	групповое занятие	2	Технология закладки опыта в полевых условиях.	Тестирование.
20.	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	групповое занятие	2	Проблема охраны земельных ресурсов в Оренбургской области.	Наблюдение, опрос, тестирование.
21.	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	групповое занятие	2	Определение различных видов минеральных удобрений, с помощью изучаемых в школе простейших химических реакций, по внешнему виду.	Практическая работа, тесты
22.	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	групповое занятие	2	Структура исследования.	Практическая работа.
23.	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	групповое занятие	2	Подготовка структуры своего исследования. Составление индивидуального рабочего плана.	Практическая работа.
24.	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	групповое занятие	2	Механизация АПК Оренбургской области. Потребность в сельскохозяйственно й технике малых предприятий АПК Оренбуржья.	Наблюдение, опрос.
25.	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	групповое занятие	2	Современная сельскохозяйственная техника и оборудование. (ООО «Агрофирма «Кардаилово» - экскурсия).	Наблюдение, опрос.
26.	Соглас но	Соглас но	групповое занятие	2	Правовые нормы природопользования в	Тестирование.

	распис анию	распис анию			системе агропромышленного комплекса; особенности организации различных форм Агробизнеса.	
27.	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	групповое занятие	2	Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Программы Word, Excel, Powerpoint и др..	Практическая работа.
28.	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	групповое занятие	2	Разработка компьютерной презентации.	Практическая работа.
29.	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	групповое занятие	2	Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий.	Самостоятельная работа.
30.	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	групповое занятие	4	«Проведение маркетингового исследования рынка»	Практическая работа.
31.	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	групповое занятие	2	«Я и моя фирма», «Инвестиции».	Наблюдение, опрос.
32.	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	групповое занятие	6	Защита исследовательских работ, проектов, бизнес - планов «Мое собственное дело».	Защита исследовательских работ, проектов, бизнес – планов.
33.	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	групповое занятие	2	Итоговое занятие.	Итоговая диагностика.
	Итого			72		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Кадровые условия

Программа реализуется педагогом дополнительного образования имеющим высшее образование по специальности естественнонаучного

профиля.

2.2.2 Материально-технические условия

Результат реализации программы «Юный аграрий» во многом зависит от материально-технического обеспечения, необходимого для всех видов образовательной деятельности учащихся: педагогической, административной и хозяйственной.

Оснащение и оборудование:
для очной формы обучения:
- учебный кабинет с мебелью для учащихся и педагога;
- компьютер, принтер, доска, ксерокс; USB-флеш-накопители;
- интерактивная доска или проектор с экраном;
- персональные компьютеры с доступом в интернет;
- дидактический материал (коллекция фотографий, журналы, книги, учебные плакаты, видеофильмы, видеолекции, схемы).

2.2.3.Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания: формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, имеющей уважительное отношение к профессиональной деятельности других, адекватно воспринимающей профессиональную оценку своей деятельности и ее результатов.

Особенности организуемого воспитательного процесса

«Юный аграрий» – это комплексный курс обучения и воспитания учащихся сельских школ. В течение 72 учебных часов ребята вникают в азы растениеводства и животноводства, знакомятся с устройством сельскохозяйственной техники, разбираются в юридических тонкостях аграрной сферы, самостоятельно проводят расчет экономической эффективности проектов и пишут первый в жизни бизнес-план. Важными элементами учебного процесса являются экскурсии в передовые хозяйства района. Экскурсии имеют не только познавательное значение, но еще и большое воспитательное значение, способствуют зарождению и развитию у учащихся интереса к знаниям, к учебным занятиям, расширяют их кругозор, учат рассматривать факты и явления окружающей жизни во взаимосвязи и взаимодействии, сравнивать их между собой, делать обобщения и выводы, «видеть» реальную действительность.

Главная задача агроклассов - мотивация сегодняшних учащихся на выбор профессии современного агрария и заполнение тех «кадровых пустот», которые есть в агропромышленном комплексе.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с учащимися:

– обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер - классов, праздники и т.д.);

– оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Результат воспитания:

– развитие творческих способностей, навыков общения, социального поведения, чувства доброты и взаимовыручки;

– развитие познавательной активности, воображения, воспитание интереса к традициям нашего народа, сопричастности их к общей культуре;

– воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям;

– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, эмпатии;

– сформированность ценностного отношения к природе;

– сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– сформированность у учащихся осознанного самоопределения в выборе профессии;

– сформированность у учащихся позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;

– воспитание любви к малой Родине;

– сформированность общественного сознания и гражданской позиции;

– сформированность высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою страну.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1.	Ценности научного познания	День открытых дверей	Сентябрь	Привлечение учащихся и их родителей к деятельности	

				творческого объединения.	
		Праздник «День урожая»	Октябрь	Развитие творческих способностей и навыков общения, взаимовыручки.	
		Новогодний праздник	Декабрь	Развитие познавательной активности, воображения, воспитание интереса к традициям нашего народа, сопричастности их к общей культуре.	
2.	Духовно-нравственное воспитание	День пожилого человека	Октябрь	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	
		День матери	Ноябрь	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, эмпатии.	
		День 8 марта	Март	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
3.	Трудовое воспитание	ПроеКТОриЯ	В течение года	Ранняя профориентация	
4.	Эстетическое воспитание	Осенний бал	Сентябрь	Развитие творческих способностей и навыков общения.	
		День родной школы	Февраль	Формирование уважительного отношения к традициям образовательной организации.	
5.	Гражданское воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Формирование общественного сознания и гражданской	

				позиции.	
		День космонавтики	Апрель	Воспитание патриотизма, гордости за свою страну.	
		День Победы	Май	Формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.	

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: ***входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.***

Входная диагностика проводится ***на первых занятиях*** с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- тестирование

Текущий контроль осуществляется на занятиях ***в течение всего учебного периода*** (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- опрос;

- тестирование;

- коллективный анализ;

- анализ деятельности;

- самоанализ;

- практическая работа;

- педагогическое наблюдение;

- защита проектов.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) предусмотрена в ***январе*** с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- тестирование

Аттестация по завершении реализации программы (итоговый контроль) проводится ***во второй декаде мая***, с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- *презентация и защита бизнес-проектов;*
- *итоговое тестирование*

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- *видео и фотоматериалы;*
- *материалы тестирования.*

Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы и методы контроля**
Входная диагностика		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей.	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Промежуточная диагностика		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта.
Итоговая диагностика		
Май	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, защита проектов.

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечиваетсякомплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующимпоказателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные умения и навыки;
- теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Методы диагностики**

Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретическихзнаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел чем ½ объема знаний)	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
		- средний уровень (овладелболее ½ объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений инавыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)	Тестирование по следующим умениям и навыкам предусмотренны е программой (по основным разделам): Организация аграрного производства; Сельскохозяйств енная техника и оборудование; Агроэкология; Правовые основы малого бизнеса, бизнеса в АПК; Экономика АПК и основы бизнес-планирования; Итоговое
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных умений и навыков)	
		- высокий уровень (овладелпрактически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий уровень (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	
		- средний уровень (репродуктивный задания выполняет на основе образца)	

		- высокий уровень (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	тестирование. (Приложение 3).
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки 3.1.Учебно-коммуникативные умения: 3.1.1.Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	-низкий уровень (испытывает серьезные затруднения)	Наблюдение. Диагностическая карта формирования УУД обучающихся 14-18 лет (Приложение 1).
		-средний уровень	
		-высокий уровень	
3.1.2.Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	- низкий уровень	
		- средний уровень	
		- высокий уровень	
3.2.Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1.Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	- низкий уровень	Наблюдение
		-средний уровень	
		-высокий уровень	
3.2.2. Навык и соблюдение ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ)	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень -средний уровень -высокий уровень	
Личностные результаты			

4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки.	- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение
		- средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий уровень (терпения хватает на все занятия, контролирует себя всегда сам)	
4.2.1.Ориентационные качества: Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	Наблюдение,беседа Диагностика самооценки Дембо-Рубенштейн (Приложение 2)
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию	
		- высокий уровень (Адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается	

		самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты	
4.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам творческого объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- низкий уровень (избегает участия в общих делах)	
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)	

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Кондратьева, И.В. Экономика отраслей АПК: уч. пособ. / И.В. Кондратьева. — СПб.: Лань, 2020. — 184 с.
2. Савенков, А. И. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2018. – № 1. – С. 103 – 106;
3. Савенков, А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: академия развития, 2022. – 352 с.;
4. Шитов, В. Н. Основы предпринимательской деятельности: уч. пособ. / В.Н. Шитов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 413 с.

Методы обучения по программе

В программе используются следующие методы обучения (по классификации И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина - по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод - педагог сообщает новую информацию в форме лекции, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

- репродуктивный метод предполагает - педагог объясняет информацию в форме мастер-класса, а учащиеся усваивают ее и могут воспроизвести;

- частично-поисковый метод - учащиеся самостоятельно выявляют проблему, формируют идеи.

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

- словесные методы обучения;
- методы практической работы;
- наглядный метод обучения.

Использование различных методов варьируется на протяжении учебного процесса, применение методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

При реализации программы используются следующие *педагогические технологии:*

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения - применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютейнмент - для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии - применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альбуханова, К.А. Общие подходы к изучению личности [Электронный ресурс]/ К.А.Абульханова-Славская, А.Н.Славская, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Педагогика и психология образования, 2018. —№ 4. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti

2. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. — URL: http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf

3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513405.

4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования /

ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513265.

5. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267.

6. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513035.

7. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513036.

8. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515103.

9. Макаренко, Т.А. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Панина, Т.А. Макаренко – изд-е 3-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 312 с.

10. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516057

11. Моисеева, А.Н. Совершенствование воспитательного процесса в образовательных организациях области : Методические рекомендации / А.Н. Моисеева .— : [Б.и.], 2017 .— 45 с. — URL: https://rucont.ru/efd/657795

12. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – М.: Мир и образование, 2022. –1376 с.

13. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с.

14. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515021.

15. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513255.

16. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513249

17. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие для обучающихся по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся», «Теория и технология организации воспитательных практик», «Педагогика», «Профессиональное воспитание», «Этические основы духовно-нравственного воспитания личности» / И. А. Соловцова, Л. Г. Пак, А. В. Москвина [и др.]. – Москва : Издательский Дом "Инфра-М", 2022. – 334 с. – ISBN 978-5-16-016827-2. – DOI 10.12737/1242229. – EDN CNXOMJ.

18. Полькина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н. Полькина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 48-56.

19. Родичев, Н.Ф. Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения [Электронный ресурс] / Н.Ф. Родичев, В.Н.Пронькин, Д.А.Махотин, В.В.Кинелева// Профессиональное образование

и рынок труда, 2022. — №3 (50). — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-proforientatsii-vzglyad-novogo-pokoleniya

20. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512344.

21. Сальцева, С.В. Особенности социализации подрастающего поколения в информационную эпоху [Электронный ресурс] / С.В.Сальцева, Д.В. Смирнов // Педагогическое искусство, 2018. — №2. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-podrastayuschego-pokoleniya-v-informatsionnuyu-epohu

22. Свадьбина, Т.В. Профессиональный выбор школьников (по материалам социологического исследования) [Электронный ресурс] / Т.В. Свадьбина, В.В. Ретивина // АНИ: педагогика и психология, 2019. — №2 (27). — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-vybor-shkolnikov-po-materialam-sotsiologicheskogo-issledovaniya

23. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515740.

24. Стручков, Л.Н. Профессиональное самоопределение личности/ Л.Н. Стручков, А.Г. Корнилова // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Якутск, 24 февраля 2022 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 162-164.

25. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517939.

26. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилов. — М.: Юрайт, 2023. — 411 с.

27. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 457 с.

28. Шафранов-Куцев, Г.Ф. Профессиональное самоопределение как ведущий фактор развития конкурентоориентированности и конкурентоспособности старшеклассников [Электронный ресурс] / Г.Ф. Шафранов-Куцев, Л.В. Гуляева // ИТС, 2019. — №1 (94). — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-veduschiy-faktor-razvitiya-konkurentoorientirovannosti-i-konkurentosposobnosti

29. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519819.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Диагностическая карта формирования УУД учащегося 8 –9-го класса

Ф.И. учащегося_____

Группа_____

Педагог_____

УУД	Критерии	Балл/ учебный год	
Регулятивные УУД			
1. Определять и формулировать цель деятельности на занятиях, во внеурочной деятельности, в жизни.	Умеет **самостоятельно** определять и формулировать цель учебной и внеучебной деятельности, понять мотив, увидеть проблему и **ставить перед собой новые задачи развития**.	2	2
	Умеет **самостоятельно** поставить и сформулировать задание, определять его цель, но не во всех видах деятельности. Чётко выполняет требование задания.	1	1
	Умеет при помощи педагога сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно.	0	0
2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на занятиях, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм действий, внося коррективы по ходу его реализации; **самостоятельно осознанно выбирает** наиболее эффективные способы решения проблем учебного, творческого и поискового характера.	2	2
	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм действий, внося коррективы по ходу его реализации; выбирает наиболее эффективные способы решения проблем учебного, творческого и поискового характера **иногда прибегая к помощи педагога, сверстников**.	1	1
	Умеет самостоятельно прогнозировать результат учебных (по образцу) действий, планировать алгоритм их выполнения, внося коррективы по ходу его реализации **только под руководством педагога**, неуверенно оценивает свои возможности достижения цели.	0	0
3. Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом,	Самостоятельно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или образцом, предложенным педагогом, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет	2	2

предложенным педагогом, планируемыми результатами.	способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, **проявляет творческий подход**.		
	Соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или образцом, предложенным педагогом, способен самостоятельно определять действия в рамках предложенных условий, корректировать свои действия **с помощью педагога, не всегда может** в соответствии с изменяющейся ситуацией **определить способы действий**.	1	1
	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом – **из-за этого теряет много времени.**	0	0
4.Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом.	Самостоятельно планирует пути достижения цели, выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Владеет основами самоконтроля самооценки и **способен осуществить осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности**.	2	2
	Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей. Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания. Владеет основами самоконтроля. **Выполняет действия неуверенно.**	1	1
	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания, **при указании ему на ошибки извне**. Не способен **самостоятельно** ставить цели своего обучения. Не владеет основами самоконтроля и самооценки.	0	0
5. Оценка результатов своей работы. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умеет **адекватно** самостоятельно оценивать свои возможности в решении учебных задач, оценивать взаимодействия с другими учащимися и педагогом. Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей работы **на основе разработанных им критериев**.	2	2
	Умеет самостоятельно оценивать свои возможности в решении учебных задач и результат своей работы **на основе** предложенных педагогом **критериев оценки**. **Не всегда** правильно **оценивает взаимодействия** с другими учащимися и педагогом.	1	1
	Умеет **с помощью педагога** оценивать свои возможности в решении учебных задач и обосновывать результат своей работы. **Не умеет** правильно **оценивать взаимодействия** с другими учащимися и педагогом.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов – высокий уровень, 8-5 баллов – средний уровень, 0-4 балла – низкий уровень			

Познавательные УУД			
1. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных.	**Самостоятельно** осуществляет расширенный поиск информации для реализации проектно-исследовательской деятельности с использованием различных ресурсов **и выделяет необходимую информацию**. **Компетентен** в области использования информационно-коммуникативных технологий.	2	2
	Самостоятельно осуществляет поиск информации и выделяет необходимое **при помощи педагога или одногруппников.** Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1	1
	Затрудняется в выделении необходимой информации даже **при оказании ему помощи** в использовании информационно-коммуникативных технологий.	0	0
2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	**Самостоятельно** понимает **целостный смысл текста**, умеет определять его тему, цель, назначение; находить в тексте требуемую информацию; владеть основами рефлексивного чтения, **ставить проблему и аргументировать ее актуальность**.	2	2
	Умеет читать тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию **самостоятельно** в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет **структурировать знания,** понимать цель чтения и осмысливать прочитанное.	1	1
	Умеет читать тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию **с помощью педагога** в соответствии с коммуникативной задачей.	0	0
3. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	Умеет **реализовывать проектно-исследовательскую деятельность**, умеет дать определения понятиям, устанавливать причинно - следственные связи, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию.	2	2
	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. **Умеет представить результаты работы в заданном формате**, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ.	1	1
	Выбирает наиболее простые способы решения задач **(действует по образцу). Не всегда умеет** представить результаты работы в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ. Проводит наблюдения и эксперимент под руководством педагога и делает выводы.	0	0

4. Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Умеет **самостоятельно** перерабатывать информацию **для получения нового результата**, выбирая наиболее эффективный способ решения задачи, в зависимости от конкретных условий. Самостоятельно выбирает основания и критерии для логических операций, проводит исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.	2	2
	Способен перерабатывать информацию для получения результата. Умеет выполнять логические действия, абстрагирование, анализ, синтез. Самостоятельно выбирает стратегию решения, строит и проверяет гипотезы, но **иногда допускает ошибки**.	1	1
	Частично владеет навыками исследовательской деятельности, **с помощью педагога** составляет план проверки предложенной гипотезы и осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать, но **часто допускает ошибки.**	0	0
5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого Материала.	Умеет делать выводы и передавать содержание в сжатом и развёрнутым виде. **Творчески применяет информацию на практике**. Планирует работу по изучению нового материала самостоятельно.	2	2
	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, но не всегда применяет информацию на практике.	1	1
	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень			
Коммуникативные УУД			
1. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	Умеет **формулировать собственное мнение и позицию**, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. **Аргументировать свою точку зрения**, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	2	2
	Умеет **оформлять свои мысли** в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	1	1
	Умеет задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, но **не всегда может донести** свою позицию до других.	0	0

2. Понимать и учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения, **аргументировать и координировать** их с позициями партнеров в сотрудничестве **при выработке общего решения совместной деятельности**.	2	2
	Умеет **учитывать** разные мнения и **стремится к координации** различных позиций в сотрудничестве. **Умеет договариваться,** в том числе в ситуации столкновения интересов.	1	1
	Умеет участвовать в диалоге, но **делает это неохотно**; слушает и понимает других, но **не всегда** высказывает и аргументирует свою точку зрения, не всегда соблюдает правила речевого этикета.	0	0
3. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Договариваться с людьми, согласуя, с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.	**Владеет** диалогической и монологической формой коммуникации, следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества **на основе уважительного отношения** к партнерам, осуществляет коммуникативную рефлексию.	2	2
	Умеет работать в группе, аргументирует свою точку зрения, умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	1	1
	Слабо использует диалоговые приемы речи и адекватные языковые средства, не берет на себя инициативу, слабо аргументирует и отстаивает своё мнение.	0	0
ИТОГО: 6–5 баллов – высокий уровень, 4–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень			
Личностные УУД			
1. Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки).	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, наблюдается готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2	2
	Проявляет интересы, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, адекватно себя оценивает.	1	1
	В учении не проявляет интересы, инициативу и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает.	0	0
2. Личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе.	Совершает самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2	2
	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит	1	1

	до цели, боится преодоления трудностей.		
	Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0	0
3. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2	2
	Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1	1
	Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0	0
ИТОГО: 6–5 баллов – высокий уровень, 4–3 балла – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень			
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 32–28 балл – высокий уровень, 27– 13 баллов – средний уровень, 0–12 баллов – низкий уровень			
Педагог_____ подпись			

Приложение 2.

Определение самооценки (методика Дембо-Рубинштейн).

Цель: изучение уровня самооценки черт характера.

Материал. На листе бумаги в клетку чертят две горизонтальные параллельные линии, между которыми расстояние в 10 клеток. С левого края чертят первую вертикальную линию (пробную), соединяющую обе горизонтали.

Инструкция.

Ты знаешь, что есть разные люди, честные и лживые, добрые и злые, справедливые и не очень, трудолюбивые и ленивые, вежливые и грубые.

1. В самой верхней точке находятся те, кто считают себя самыми добрыми, в самой нижней – те, кто считают себя самыми злыми. Между ними – все остальные. Отметь точкой, куда бы ты поставил себя на этой вертикальной линии?

2. В самой верхней точке – самые щедрые люди, в самой нижней – самые жадные. Где находишься ты?

3. Честность.
4. Дружелюбие.
5. Справедливость.
6. Находчивость.
7. Трудолюбие.
8. Самостоятельность.
9. Заботливость.
10. Организованность.
11. Нравишься ли ты себе, какой ты есть?
12. Хотел бы ты стать еще лучше: вежливее, трудолюбивее, справедливее и т.д.?
13. Что нужно сделать, чтобы стать лучше?
14. Ты так уже делаешь?

Приложение 3.

Тест

(для промежуточного контроля)

Сельское хозяйство и АПК

I вариант

1. Какова площадь сельскохозяйственных угодий в России?

а) 222 тыс. га б) 222 млн. га в) 432 тыс. га г) 432 млн. га

2. Какая сельскохозяйственная культура является в растениеводстве России главной?

а) рожь б) ячмень в) пшеница г) овес

3. Отрасль животноводства, размещающаяся во всех регионах страны:

а) оленеводство б) молочное скотоводство

в) овцеводство г) птицеводство

4. Дайте определение понятию «Агропромышленный комплекс»

5. Мероприятия, целью которых является повышение качества почвы (плодородия), называются:

а) рекультивация б) мелиорация

в) эрозия г) рентабельность

6. Какая отрасль животноводства тяготеет к районам высокоразвитого зернового хозяйства, картофелеводства и пригородам крупных городов?

а) мясное скотоводство б) оленеводство

в) свиноводство г) кролиководство

7. Отрасль пищевой промышленности, ориентирующаяся на необработанное сырье:

а) кондитерская в) хлебопекарная

б) чаеразвесочная г) сахарная

8. Какой фактор не актуален при размещении предприятий легкой промышленности?

а) сырьевой

б) потребительский

в) электроэнергетический

г) трудовых ресурсов

9. Основной район по хлопчатобумажной отрасли:

а) Поволжье б) Кавказ в) Европейский Север г) Центральная Россия

10. Установите соответствие:

1. тундра	А. оленеводство
2. лесная зона	Б. рожь, ячмень, лен
3. лесостепи и степи	В. пшеница, кукуруза, сахарная свекла
4. полупустыни	Г. овцеводство

Сельское хозяйство и АПК

II вариант

1. В структуре сельскохозяйственных угодий России наименьшая доля приходится

а) пашню б) пастбища в) сенокосы

2. Важнейшей зерновой культурой России является:

а) рожь в) пшеница б) ячмень г) овес

3. В России практически везде, где живут люди, выращивают:

а) лен в) картофель б) яровую пшеницу г) сою

4. Наиболее распространенная техническая культура:

а) подсолнечник б) сахарная свекла в) лен-долгунец

5. В этом регионе наиболее благоприятные условия для развития виноградарства и садоводства:

А) Воронежская область

Б) Краснодарский край

В) Ставропольский край

Г) Астраханская область

6. Определите ареал распространения риса в России.

7. К отраслям, обеспечивающим развитие АПК (I звено), относятся:

а) производство сельскохозяйственной техники и растениеводство

б) производство гербицидов и животноводство

в) растениеводство и животноводство

г) производство сельскохозяйственной техники и удобрений

8. Какая отрасль пищевой промышленности должна больше ориентироваться на потребителя:

а) хлебопекарная в) сахарная б) консервная г) маслодельная

9. На сырьевой фактор ориентирована:

а) чаеразвесочная промышленность

б) макаронная промышленность в) чайная промышленность

10. Распределите культуры:

1. зерновые
2. технические
3. бобовые

А. рис

Б. пшеница

В. гречиха

Г. чечевица

Д. лен

Е. соя

Ж. рожь

З. просо

И. подсолнечник

К. кукуруза

Ответы на тестовые задания – 1 вариант: 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-АПК – совокупность всех отраслей хозяйства, участвующих в производстве продукции из сельскохозяйственного сырья; **5-б; 6-в; 7-Г; 8-в; 9-г;**
10-1а 2б 3в 4г

Ответы на тестовые задания – 2 вариант: 1-В; 2-в; 3-В; 4-а; 5-б; 6- Низовья Волги, Дона, Кубани; **7-Г; 8-А; 9-в**
10-1абвкжз 2ди 3ег

Критерии оценивания:

низкий уровень – до 60% правильно выполненных заданий;

средний уровень – 70 – 80% правильно выполненных заданий;

высокий уровень – 90 – 100% выполненных заданий.

Тестовые задания для текущего контроля
«Агроэкология»
I Вариант

1. В сельском хозяйстве необходимо учитывать ширину водоохранной зоны реки, которая, в свою очередь:

а) зависит от полноводности реки;

б) зависит от протяженности реки;

в) зависит от особенностей рельефа;

г) одинакова для всех рек.

2. Для агроэкосистемы характерны:

а) ослабленные естественные регуляторные связи;

б) усиленные естественные регуляторные связи;

в) равные конкурентные способности культурных и дикорастущих

видов;

г) усиленные конкурентные способности культурных растений.

3. Среди зерновых культур к сернистому ангидриду наиболее чувствительны:

а) ячмень и овес;

б) кукуруза;

в) рожь и просо;

г) пшеница.

4. Среди овощных культур к сернистому ангидриду наиболее чувствительны:

а) шпинат, капуста, салат, редис:

б) лук, чеснок, спаржа;

в) сельдерей, укроп;

г) петрушка, огурец, горчица.

5. Засоленные почвы опреснять очень дорого и трудоемко, поэтому их выгоднее:

а) использовать для выращивания сахарной свеклы, донника, многолетних трав или в качестве сенокосов;

б) использовать для выпаса скота;

в) засыпать плодородной почвой;

г) вообще не использовать в сельском хозяйстве.

6. Объедая листья и побеги, значительный ущерб деревьям наносят некоторые домашние животные:

а) коровы;

б) верблюды;

в) козы;

г) яки.

7. Выпас скота в лесу приводит к следующей смене травянистого покрова:

а) от злаковой растительности — к моховому покрову;

б) от мохового покрова — к злаковой растительности;

в) от травяно-кустарникового покрова — к моховому;

г) от мохового — к травяно-кустарниковому.

8. Выпас животных на лугах обычно приводит к следующим изменениям:

а) появлению большого количества съедобных трав;

б) разрастанию сочных трав;

в) появлению колючих и жестких трав;

г) разрастанию высоких трав с прямым стеблем.

9. Более устойчивы к выпасу скота и ПОТОМУ лучше сохраняются:

а) кустарники;

б) однолетние растения;

в) двудольные многолетние растения;

г) злаки и осоки.

10. Последовательность смены растений в южных регионах (Средняя Азия) при постепенном падении уровня грунтовых вод обычно такова:

а) сорняки, верблюжья колючка, солянка жестколистная;

б) верблюжья колючка, сорняки, солянка жестколистная;

в) солянка жестколистная, верблюжья колючка, сорняки;

г) все вышеназванные смены растений ей не соответствуют.

11. Радионуклиды, поступающие в травянистые растения через корневую систему, накапливаются в основном:

а) в стеблях;

б) в плодах;

в) в листьях;

г) равномерно во всех частях растения.

12. В древесных породах радионуклиды, поступающие через корни, накапливаются в основном:

а) в стволах;

б) в плодах и семенах;

в) в листьях и хвое;

г) равномерно во всех частях растения.

13. Чтобы уменьшить усвоение радионуклидов растениями, необходимо:

а) вносить в почву питательные вещества;

б) высаживать культуру на песчаные почвы;

в) высаживать культуру на каменистые почвы;

г) высаживать культуру на сухие почвы.

14. Наибольшее количество радиоактивных изотопов накапливается в мясе такого домашнего животного, как:

а) корова;

б) свинья;

в) овца;

г) курица.

15. Для того чтобы ограничить поступление и накопление радионуклидов в организме сельскохозяйственных животных, рекомендуется насыщать их корма элементами:

а) калием и кальцием;

б) марганцем и литием;

в) свинцом и железом;

г) ртутью и мелом.

16. Разрушение почв под действием ветра называют:

а) эрозией;

б) сидерацией;

в) дефляцией;

г) деградацией.

17. Экологические последствия засухи в период развития плодов у плодовых растений включают:

а) формирование толстых оболочек плодов;

б) отмирание большей части плодов;

в) увеличение плодов в размерах;

г) обезвоживание плодов.

18. Молоко окрашивается в красноватый или голубоватый оттенок при поедании коровами большого количества надземных частей растений:

а) гороха и фасоли;

б) подмаренника и марьянника;

в) кукурузы и лопуха;

г) овса и мятлика.

19. Тот факт, что «зеленая революция» в Азии не всегда дает ощутимые положительные результаты, можно объяснить:

а) недостаточным использованием дорогих видов удобрений;

б) недостаточной машинной обработкой почвы;

в) активным использованием машинной обработки почвы;

г) использованием некачественных сортов культурных растений.

20. Хорошим мелиорантом солонцеватых и засоленных почв является:

а) посадка сада;

б) глубинный полив;

в) использование извести;

г) посадка трав.

II Вариант

1. Закон убывающего плодородия гласит:

а) сельскохозяйственное производство ведет к истощению и деградации почв;

б) сельскохозяйственное производство несовместимо с природными экосистемами;

в) в природе всегда происходит вырождение почв;

г) природные экосистемы истощают почвы, на которых образуются.

2. Для предупреждения загрязнений среды биогенными элементами пойменные земли следует использовать преимущественно:

а) под пастбища;

б) под сенокосы;

в) под пашни;

г) под застройку различными промышленными объектами.

3. Большие пространства нарушенных земель:

а) оказывают влияние лишь на территории, непосредственно прилегающие к ним;

б) влияют на территорию, в десять раз превышающую их площадь;

в) вообще не оказывают отрицательного воздействия на природную среду;

г) вступают в особые отношения с остальными компонентами среды (все вышеуказанные ответы не верны).

4. Почти 93 % всех лесных пожаров вызвано:

а) естественными причинами, в том числе молнией во время грозы;

б) самовозгоранием торфяников;

в) по вине человека;

г) причиной, которая выше не названа.

5. Среди нижеперечисленных домашних животных наиболее чувствительны к ядам гремучих змей именно:

а) собаки;

б) быки;

в) лошади;

г) свиньи.

6. Основными источниками поступления биогенных элементов в водоемы являются:

а) удобрения, вымываемые с полей;

б) мазут, бензин, песок и щебень;

в) соль, песок и твердые промышленные отходы;

г) зола и строительный мусор.

7. Радиоактивное излучение воздействует на сельскохозяйственные растения, изменяя:

а) только размеры цветков;

б) формы и цвет листьев и плодов;

в) количество семян, скорость роста корней;

г) все органы растения в той или иной степени.

8. Возвращение плодородия нарушенным землям называют:

а) мелиорацией;

б) репарацией;

в) реактивацией;

г) рекультивацией.

9. Степень накопления радионуклидов в теле рыб зависит отряда факторов, в том числе от времени года. Поэтому лучше всего ее ловить:

а) зимой и осенью;

б) поздней весной;

в) летом;

г) в любое время года, потому что концентрация вредных веществ практически постоянна.

10. Для того чтобы замедлить антропогенное старение озер, необходимо:

а) разводить макрофитов;

б) ликвидировать хищных рыб;

в) разводить травоядных и хищных рыб;

г) ликвидировать травоядных рыб.

11. Вред, наносимый оводами, заключается в том, что эти насекомые могут:

а) жалить и кусать скот, раздражая животных, и тем самым уменьшать надои молока;

б) привлекать внимание других насекомых, кусающих скот;

в) отвлекать на себя внимание скота, мешая ему пастись;

г) откладывать яйца в шерсть животных, а появляющиеся личинки причиняют боль, нарушая кожные покровы животных.

12. Накоплению нитратов в растениях препятствует:

а) дождливая погода:

б) затемнение;

в) прямое солнечное освещение и низкая температура;

г) высокая температура.

13. Рекультивацией называют:

а) возвращение живых организмов в их исходные места обитания;

б) разрушение почв в результате деятельности человека;

в) процесс смены биоценозов;

г) возвращение плодородия нарушенным почвам.

14. К растениям, выделяющим за единицу времени довольно много фитонцидов, которые подавляют развитие болезнетворных бактерий, относится:

а) можжевельник обыкновенный;

б) клен остролистный;

в) липа войлочная;

г) тополь серебристый.

15. Растением, которое выделяет вещества, отпугивающие насекомых, является:

а) пижма обыкновенная;

б) василек синий;

в) рожь озимая;

г) капуста белокочанная.

16. Под влиянием смога резко снижается урожайность у сортов:

а) картофеля;

б) помидоров;

в) капусты;

г) свеклы.

17. При современном высокомеханизированном сельском хозяйстве 500 га могут прокормить:

а) 10-50 человек;

б) 50-100 человек;

в) 2-5 тыс. человек;

г) 50 тыс. человек.

18. Земли, лишенные плодородия по вине человека и практически не подлежащие восстановлению, носят название:

а) антропогенные;

б) олиготрофные;

в) рекультивированные;

г) бэдленды.

19. Наибольшей способностью к накоплению нитратов обладают:

а) ягоды и фрукты;

б) тепличные растения (овощи);

в) овощные культуры открытого грунта;

г) плодовые деревья и кустарники.

20. При выращивании растений в открытом грунте необходимо учитывать факторы, называемые:

а) эдификаторными;

б) эдафическими;

в) эфазическими;

г) эйфорическими.

Критерии оценивания теста:

низкий уровень – до 60% правильно выполненных заданий;

средний уровень – 70 – 80% правильно выполненных заданий;

высокий уровень – 90 – 100% выполненных заданий.